

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Методические указания**

Составитель А. Р. Сафиуллин

Одобрено секцией методических рекомендаций  
научно-методического совета университета.

Ульяновск

2016

## Содержание

I. Общие положения, содержание и цели государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	3
II. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: цель, задачи и содержание .....	4
III. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену .....	6
IV. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): цель, задачи и содержание .....	9
V. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	12
VI. Библиографический список .....	13

## **I. Общие положения, содержание и цели государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО). К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. ГИА завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В блок ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) (вместе - государственные аттестационные испытания).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

## **II. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: цель, задачи и содержание**

Цель «Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» состоит в демонстрации знаний, умений и владений основными понятиями, методиками и технологиями в выбранной области и видах деятельности, определенных ОПОП.

Прохождение «Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» предполагает решение следующих задач:

- выявление уровня теоретической и практической готовности обучающихся к самостоятельному поиску путей решения исследовательских и практических задач;

- выявление степени сформированности умения использования типовых и научных методов при решении профессиональных задач;

- определение уровня информационной и коммуникативной культуры;

- определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- закрепление знаний и навыков использования современных методов и технологий научного исследования при решении исследовательских и практических задач;

- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях, в качестве средства проверки уровня и степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у аспиранта.

Государственный экзамен проводится по списку вопросов, а также может содержать дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему научно-предметной области. Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы, в том числе дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку, которая выставляется в протокол государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

### **III. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену**

Государственный экзамен включает вопросы по дисциплинам программы аспирантуры и вопросы научно-предметной области, как правило, сгруппированные в 3 раздела. На государственный экзамен выносятся не менее одного вопроса из каждого раздела.

#### **Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы.**

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе.
2. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.
3. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.
4. Психологические особенности развития образования в современном обществе.
5. Особенности обучения и воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов.
6. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
7. Педагог высшей школы — творчески саморазвивающаяся личность. Моральный кодекс педагога высшей школы.
8. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
9. Принципы обучения в высшей школе.
10. Формы, средства и методы обучения студентов в вузе.
11. Формы, средства и методы воспитания студентов в вузе.
12. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в вузе.
13. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.
14. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.
15. Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе.

16. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

17. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления.

18. Содержание и формы организации производственной практики студентов вуза.

Раздел 2. Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

1. Основные наукометрические показатели ученого.

2. Классификация ресурсов представленных в РИНЦ.

3. Повышение качества публикации с применением системы «Антиплагиат»

4. Конкурсы РФФИ по поддержке молодых ученых.

5. Конкурсы РФФИ по поддержке молодых ученых

6. Конкурсы Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

7. Условия получения поддержки Совета по грантам Президента РФ

8. Условия включения молодых ученых в состав исполнителей по ФЦП

9. Классификация журналов и конференций

10. Выбор журналов и конференций для публикации.

11. Характеристики международной базы научного цитирования Web of Science

12. Характеристики международной базы научного цитирования Scopus.

13. Цифровые идентификаторы автора ResearcherId и ORCID. DOI.

14. Последовательность подготовки публикации в международном журнале.

15. Возможности научной социальной сети ResearchGate.

16. Возможности социальной сети деловых контактов Academia.edu.

17. Возможности научной социальной сети Google Scholar.

18. Парадигма «Открытая наука». Проект Киберленинка.

Раздел 3. Методология научных исследований и специальные вопросы научно-предметной области, связанные с темой госбюджетной научно-исследовательской работы, темой заключенных договоров на выполнение научных исследований, темами грантов и научно-квалификационных работ аспирантов.

Перечень вопросов раздела 3 устанавливается профильными кафедрами с учетом направления подготовки и направленности (профиля) программы аспирантуры, характеризующей ее ориентацию на конкретные области знания.

#### **IV. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): цель, задачи и содержание**

Целью «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков аспиранта в процессе их использования для решения конкретных исследовательских задач в рамках выбранной темы исследования.

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» предполагает решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по теме исследования, способность использовать их для решения конкретной исследовательской и практической задачи;
- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации из различных источников;
- закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной исследовательской и практической задачи;
- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;
- закрепление умений и навыков использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- оценка умений и навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите.

- оценка соответствия знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки.
- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению и профилю подготовки;
- оценка умений и навыков анализа и апробации данных научных исследований.

Научный доклад об итогах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной формой государственной итоговой аттестации выпускника аспирантуры, на основе которого Государственная аттестационная комиссия принимает решение о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (при условии успешного прохождения всех форм государственных аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в соответствующей профессиональной области, относящейся к направленности (профилю) программы подготовки. Выпускающая кафедра в рамках промежуточной аттестации (или на отдельном заседании кафедры), не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации, оценивает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры и принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в виде представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает устное выступление выпускника аспирантуры с

презентацией основных положений подготовленного проекта автореферата диссертации.

После окончания доклада членами Государственной экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление знаний, навыков и умений аспиранта. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, навыков и умений дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в области проведенных научных исследований и в соответствующей профессиональной области. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа на одного обучающегося.

## **V. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Для получения допуска к ГИА аспирант подготавливает и представляет на кафедру текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), согласованный с научным руководителем и заведующим кафедрой в рамках промежуточной аттестации, предшествующей проведению ГИА. Текст научного доклада проверяется на предмет заимствований.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подготавливается как проект автореферата и содержит титульный лист с указанием темы научного исследования и научного руководителя, а также общую характеристику результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации. В заключении доклада излагаются итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

## **VI. Библиографический список.**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/fc1955cbaa5c76847e57226e1f8a309cea8bdc56/#dst100141](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/fc1955cbaa5c76847e57226e1f8a309cea8bdc56/#dst100141).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196763/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196763/)