

Структура заявки на присвоение статуса
федеральной инновационной площадки
федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Ульяновский
государственный технический университет"

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

- 1.1. Полное наименование организации-заявителя;
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный технический университет"
- 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя;
Министерство образования и науки Российской Федерации
- 1.3. Юридический и фактический адреса организации-заявителя;
Юридический адрес: 423027, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Северный Венец, дом 32
Фактический адрес: 423027, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Северный Венец, дом 32
- 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя;
и.о. ректора, Пинков Александр Петрович
- 1.5. Телефон, факс организации-заявителя;
(8422) 430643, (8422) 430237
- 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет;
rector@ulstu.ru, <http://ulstu.ru>
- 1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса);
- 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя, ссылка на устав).
Нет
[Устав организации-заявителя](#)

2. Сведения о проекте организации-заявителя:

- 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет;
Инженерный лифт
<http://ulstu.ru>
- 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя (вставить цитату из документа);
Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании
будет осуществлена институциональная модернизация системы среднего профессионального и высшего образования, в том числе посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей вузов, создания условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных

элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций

Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с

2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на федеральном или международном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта;

Механизм оценки степени интеграции образовательной организации и работодателей

Механизм разработки приемственных образовательных программ

Механизм создания системы обратной связи и оперативной перестройки образовательной траектории

Механизм прогностического анализа развития инновационных направлений экономики

Механизм непрерывной подготовки специалистов - инженеров

2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта;

В современных условиях для решения задач обеспечения профессиональными инженерными кадрами новых отраслей инновационной экономики требуется гибкая модель непрерывного образования. Такая модель должна охватывать все уровни образования (дошкольного, общего и профессионального образования, а также дополнительного). С другой стороны обеспечение кадрами новых наукоемких отраслей экономики требуется как в настоящий момент, так и в будущем. Например, зарождающаяся в настоящее время отрасль альтернативной энергетики требует квалифицированных специалистов уже сейчас, а с течением времени эта потребность будет возрастать, за счет увеличения производственных мощностей. Таким образом, сформируются краткосрочный, среднесрочный и длительный треки подготовки специалистов с необходимым набором профессиональных компетенций.

Разработка методологии построения адаптивных индивидуальных образовательных траекторий является актуальной задачей на решение которой направлен данный проект.

2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет);

3 года

2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта;

Оценка степени вовлеченности в образовательный процесс работодателей

методические рекомендации по расширению взаимодействия университета с работодателями и стратегическими партнерами, усилению участия их представителей в реализации образовательного процесса

Программа повышения квалификации для разработчиков образовательных программ

Программа повышения квалификации направленная на формирование института руководителей образовательных программ, поясняющая нормативные аспекты их проектированию. И реализации непрерывного подхода.

Стратегический план непрерывного инженерного образования

Разработка стратегического плана непрерывного инженерного образования в Ульяновской области с учетом изменяющихся условий экономики

Методика перестройки образовательной траектории

В результате разрабатываются методические рекомендации по оперативному и малозатратному изменению образовательных программ в пределах ФГОС, но в соответствии с запросом экономики

Средства прогнозирования развития экономики с различными временными горизонтами

интеграция основных профессиональных образовательных программ разных уровней образования с ориентацией на проектное обучение (на Стандарты CDIO)

Организационно-управленческая структура непрерывной подготовки инженеров

Разработанные рекомендации по созданию организационно-управленческой структуры подготовки востребованных специалистов

Оптимизация организационно-управленческой структуры подготовки инженерных кадров

Разработка и применение критериев оптимальности организационно-управленческой структуры непрерывной подготовки инженерных кадров

2.7. Эффективность проекта:

ожидаемые эффекты проекта;

Усиление связей образования и производства

Приемственный подход на разных уровнях образования

Оперативная и перспективная подготовка востребованных специалистов

Подготовка конкурентноспособного специалиста, готового к саморазвитию

Создание новых подходов к подготовке востребованных инженеров

основные подходы к оценке эффективности проекта;

1. Программы дополнительного профессионального образования

Количество программ дополнительного образования.

Количество положительных отзывов слушателей, работодателей.

2. Образовательные программы высшего образования

Количество профильных курсов включенных в образовательную программу.

Количество положительных отзывов студентов, педагогов, руководителей практики от предприятий, работодателей.

3. Образовательные программы среднего профессионального образования

Количество профильных курсов включенных в образовательную программу.

Количество профильных курсов проведенных в образовательных организациях.

Количество положительных отзывов студентов, педагогов, руководителей практики от предприятий, работодателей.

4. Программы дополнительного образования школьников

Количество профильных курсов проведенных в образовательных организациях.

Количество положительных отзывов школьников, педагогов, и родителей.

2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта;

Обучающийся

РАБОТОДАТЕЛЬ

2.9. Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций);

УлНАНОЦентр

участие

2.10. Ресурсное обеспечение проекта, в том числе;

кадровое обеспечение проекта (форма 1);

Форма 1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1	Ярушкина Надежда Глебовна	Первый проректор - проректор по научной работе, д.т.н., профессор	Международные проекты	Общее руководство проектом, организация и привлечение научной общественности к обсуждению проблематики непрерывного инженерного образования
2	Афанасьев Александр Николаевич	Первый проректор - проректор по дистанционному и дополнительному образованию, д.т.н., профессор	Международные проекты	Выполнение функций по организации центра непрерывного образования для действующих работников и руководителей предприятий. Организация связи между промышленными предприятиями (в том числе инновационными) и УлГТУ
3	Суркова Елена Викторовна	Проректор по учебной работе, к.э.н., доцент		Руководство творческим коллективом, выполняющим функции разработки и внедрения инновационных образовательных программ на всех уровнях подготовки инженеров (школа-колледж-вуз-послевуз)

нормативное правовое обеспечение проекта (форма 2);

Форма 2. Нормативное правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Постановление Правительства РФ от	Программа развития образования является

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
	15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"	основополагающим документом стимулирующим развитие и инновационную перестройку системы образования
2	Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)	В документе описаны принципы построения образовательного процесса в системе высшего образования
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г.)	В документе описаны принципы построения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования
4	Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137)	В документе описаны принципы построения образовательного процесса в системе высшего образования (аспирантура)
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г.)	В документе описаны принципы построения образовательного процесса в системе дополнительного образования
6	Образовательные стандарты	Использование образовательных стандартов позволит выстроить приемственность различных уровней образования
7	Профессиональные стандарты	Использование профессиональных стандартов позволит выстроить приемственность различных уровней образования со специализацией его под конкретными видами профессиональной деятельности

финансовое обеспечение проекта (форма 3);

Форма 3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)
1	ПДД УлГТУ, 10 000 тыс. руб.	2017 г. - 2 000 тыс. руб. 2018 г. - 4 000 тыс. руб.

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)	
		2019 г. - 4 000 тыс. руб.	

2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта», описанного на сайте www.fip.kpmo.ru);

Период с 01.09.2017 по 02.03.2018

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Механизм оценки степени интеграции образовательной организации и работодателей																											
Установление целевых значений вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр. 01.09.2017	пр.	пр. 26.01.2018	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.																			
Аналитический расчет степени вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр. 12.01.2018	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
Разработка методики повышения степени вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.
Внедрение методики вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.

Период с 02.03.2018 по 31.08.2018

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Механизм оценки степени интеграции образовательной организации и работодателей																											
Установление целевых значений вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.													
Аналитический расчет степени вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.	пр. 08.06.2018	пр.																								
Разработка методики повышения степени вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.	пр. 01.06.2018	пр.																								
Внедрение методики вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.													

Период с 31.08.2018 по 01.03.2019

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
Механизм оценки степени интеграции образовательной организации и работодателей																										

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
Установление целевых значений вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.																									
Аналитический расчет степени вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.																									
Разработка методики повышения степени вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.																									
Внедрение методики вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.																									

Период с 01.03.2019 по 30.08.2019

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	
Механизм оценки степени интеграции образовательной организации и работодателей																											
Установление целевых значений вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.																					
Аналитический расчет степени вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.																					
Разработка методики повышения степени вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.																					
Внедрение методики вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.																					

Период с 30.08.2019 по 06.09.2019

Задача/Неделя	105
Механизм оценки степени интеграции образовательной организации и работодателей	
Установление целевых значений вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.

Задача/Неделя	105
Аналитический расчет степени вовлеченности работодателей в образовательный процесс	пр.
Разработка методики повышения степени вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.
Внедрение методики вовлечения работодателей в образовательный процесс	пр.

Период с 01.09.2017 по 02.03.2018

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Механизм разработки приемственных образовательных программ																										
Аналитическое обоснование необходимости непрерывного образования																										
Профессиональный стандарт - основа разработки образовательной траектории																										
Выработка условия формирования непрерывной траектории образования																										
Разработка стратегии непрерывного образования																										

Период с 02.03.2018 по 31.08.2018

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Механизм разработки приемственных образовательных программ																										
Аналитическое обоснование необходимости непрерывного образования																										
Профессиональный стандарт - основа разработки образовательной траектории																										

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Механизм создания системы обратной связи и оперативной перестройки образовательной траектории																											
Анализ информации о способах сбора и обобщения информации																											
Определение условий и ограничений при проектировании индивидуальной образовательной траектории																											

Период с 02.03.2018 по 31.08.2018

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Механизм создания системы обратной связи и оперативной перестройки образовательной траектории																											
Анализ информации о способах сбора и обобщения информации																											
Определение условий и ограничений при проектировании индивидуальной образовательной траектории																											

Период с 31.08.2018 по 01.03.2019

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
Механизм создания системы обратной связи и оперативной перестройки образовательной траектории																											
Анализ информации о способах сбора и обобщения информации								пр.																			
Определение условий и ограничений при проектировании индивидуальной образовательной траектории								пр.																			

Период с 01.03.2019 по 30.08.2019

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	
Механизм создания системы обратной связи и оперативной перестройки образовательной траектории																											
Анализ информации о способах сбора и обобщения информации	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.											
												17.05.2019	31.05.2019														

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
Определение условий и ограничений при проектировании индивидуальной образовательной траектории	пр.																									

Период с 30.08.2019 по 28.02.2020

Задача/Неделя	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	
Механизм создания системы обратной связи и оперативной перестройки образовательной траектории																											
Анализ информации о способах сбора и обобщения информации	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.	пр.										
Определение условий и ограничений при проектировании индивидуальной образовательной траектории	пр.	08.11.2019	22.11.2019	пр.																							

Период с 28.02.2020 по 08.05.2020

Задача/Неделя	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
Механизм создания системы обратной связи и оперативной перестройки образовательной траектории										
Анализ информации о способах сбора и обобщения информации	пр.									
Определение условий и ограничений при проектировании индивидуальной образовательной траектории	пр.									

Период с 01.09.2017 по 02.03.2018

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Механизм прогностического анализа развития инновационных направлений экономики																											
Анализ мировых и национальных тенденций																											
Применение проектного подхода в основном и дополнительном образовании																											
Создание новых направлений подготовки																											

Период с 02.03.2018 по 31.08.2018

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Механизм прогностического анализа развития инновационных направлений экономики																											
Анализ мировых и национальных тенденций																											
Применение проектного подхода в основном и дополнительном образовании																											
Создание новых направлений подготовки																											

Период с 31.08.2018 по 01.03.2019

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
Механизм прогностического анализа развития инновационных направлений экономики																											
Анализ мировых и национальных тенденций			14.08.2018																04.01.2019								
Применение проектного подхода в основном и дополнительном образовании																				04.01.2019							
Создание новых направлений подготовки																											

Период с 01.03.2019 по 30.08.2019

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	
Механизм прогностического анализа развития инновационных направлений экономики																											
Анализ мировых и национальных тенденций																											
Применение проектного подхода в основном и дополнительном образовании																							02.08.2019				
Создание новых направлений подготовки																								02.08.2019			

Период с 30.08.2019 по 28.02.2020

Задача/Неделя	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130		
Механизм прогностического анализа развития инновационных направлений экономики																												
Анализ мировых и национальных тенденций																												
Применение проектного подхода в основном и дополнительном образовании																												
Создание новых направлений подготовки																												

Период с 28.02.2020 по 28.08.2020

Задача/Неделя	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156		
Механизм прогностического анализа развития инновационных направлений экономики																												
Анализ мировых и национальных тенденций	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.
Применение проектного подхода в основном и дополнительном образовании	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.
Создание новых направлений подготовки	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	10.04.2020	пп.																					

Период с 01.09.2017 по 02.03.2018

Задача/Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Механизм непрерывной подготовки специалистов - инженеров																												
Разработка эффективной структуры	пп. 01.09.2017	пп.																										
Анализ положительных и отрицательных сторон организационно-управленческой структуры	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.	пп.
Выработка методических рекомендаций по оптимизации организационно-управленческой структуры																												

Период с 02.03.2018 по 31.08.2018

Задача/Неделя	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Механизм непрерывной подготовки специалистов - инженеров																											
Разработка эффективной структуры	пр.	пр.																									
Анализ положительных и отрицательных сторон организационно-управленческой структуры	пр.	пр.																									
Выработка методических рекомендаций по оптимизации организационно-управленческой структуры																											

Период с 31.08.2018 по 01.03.2019

Задача/Неделя	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
Механизм непрерывной подготовки специалистов - инженеров																											
Разработка эффективной структуры	пр.	пр.																									
Анализ положительных и отрицательных сторон организационно-управленческой структуры	пр.	пр.																									
Выработка методических рекомендаций по оптимизации организационно-управленческой структуры																											

Период с 01.03.2019 по 30.08.2019

Задача/Неделя	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	
Механизм непрерывной подготовки специалистов - инженеров																											
Разработка эффективной структуры	пр.	пр.	пр. 22.03.2019	пр.	пр.																						
Анализ положительных и отрицательных сторон организационно-управленческой структуры	пр.	пр.	пр. 15.03.2019	пр.	пр. 09.08.2019																						
Выработка методических рекомендаций по оптимизации организационно-управленческой структуры																						пр. 26.07.2019	пр.	пр.	пр.	пр.	

Период с 30.08.2019 по 20.12.2019

Задача/Неделя	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
Механизм непрерывной подготовки специалистов - инженеров																
Разработка эффективной структуры																
Анализ положительных и отрицательных сторон организационно-управленческой структуры																
Выработка методических рекомендаций по оптимизации организационно-управленческой структуры	р.									20.12.2019						

2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации.

Желание работодателей получать специалистов в сокращенные сроки и минимизации затрат на его подготовку

Разработка системы краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов подготовки, переподготовки инженерных кадров под конкретное предприятие

Традиционность подходов к реализации образовательных программ

Использование матричных подходов менеджмента. Использование нормативных документов Министерства образования при проектировании образовательных программ

Быстрое изменение внешних условий экономики

Непрерывный мониторинг внешних условий (законодательство), внутренней готовности обучающихся и образовательных организаций.

Непредвиденные изменения экономического развития отраслей

Статистический анализ тенденций и их воплощений в производство.

Учет неопределенностей при проектировании индивидуальной образовательной траектории

Жесткие иерархические структурные связи в образовательной организации

Разработка локально-нормативных актов, регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса непрерывной подготовки инженерных кадров

3. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет:

3.1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ (форма 4);

Форма 4. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
1	Проект Европейского Союза	«Развитие инновационной	

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)
	<p>(программа TEMPUS) – «EQF-based professional ICT training for Russia and Kazakhstan» («Обучение информационно-коммуникационным технологиям на основе европейских стандартов квалификаций (EQF) в России и Казахстане») 2016</p> <p>Проект Европейского Союза (программа TEMPUS) – «EQF-based professional ICT training for Russia and Kazakhstan» («Обучение информационно-коммуникационным технологиям на основе европейских стандартов квалификаций (EQF) в России и Казахстане»)</p> <p>Проект направлен на поддержку процессов модернизации дополнительного профессионального образования в системе высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья главным образом посредством межвузовского сотрудничества. Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов: стажировки за рубежом, разработка и создание рамок квалификаций в сфере информационно-коммуникационных технологий для России и Казахстана, основанных на европейских подходах с учетом регионального аспекта, следующий этап (конец 2015 г. – начало 2016 г.) – на базе всех вузов-партнеров проекта будут созданы Центры дополнительного образования по ИКТ. В Ульяновске такой Центр, оснащенный самым современным оборудованием, открыт на базе факультета информационных систем и технологий (ФИСТ) Ульяновского государственного технического университета.</p>	<p>инфраструктуры вуза, ориентированной на ресурсосберегающие и инфокоммуникационные технологии городской среды на базе частно - государственного партнерства», Постановление Правительства РФ № 219 2010 г. 2017</p> <p>Цель проекта: развитие комплексной инновационной системы вуза, обеспечивающей эффективную коммерциализацию объектов интеллектуальной собственности в деятельность существующих высокотехнологичных промышленных предприятий, в современную городскую среду с помощью частно - государственного партнерства, в том числе, создаваемых вузом, муниципальными предприятиями и бизнесом малых инновационных предприятий.</p>	

3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя

(форма 5);

Форма 5. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
1			<p>Система непрерывного инженерно-технического образования в Ульяновской области «Подготовка инженеров для индустриального развития Ульяновского региона». постановлением Правительства Ульяновской области от 19.08.2015 № 415-П</p> <p>2015</p> <p>Цель проекта: Разработка и реализация региональной системы непрерывного инженерного образования в целях формирования профессионально-компетентного инженера, способного решать различные задачи, в том числе с высокой степенью инновационной доминанты в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи проекта: 1) Обновление целей, содержания, форм и методов инженерного образования. Реализации образовательной парадигмы инженерного образования, строящейся на принципах фундаментальности, целостности, направленности на удовлетворение интересов личности,</p> <p>2) Обеспечение качества профессиональной подготовки специалиста в современной высшей школе, согласно компетентностной парадигме, обусловленного выбором адекватных образовательных технологий с ориентацией на принципиально новое обучение, связанное с творческим развитием личности, с изменением</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
			<p>роли обучающегося, где он становится активным участником образовательного процесса.</p> <p>3) Разработка и внедрение современных технологий, контента и квалиметрики по программам дополнительного профессионального образования и переподготовки на базе дистанционных интеллектуальных сред обучения.</p> <p>4) Разработка и реализация Концепции развития деятельности Центра науки, техники и культуры Ульяновского государственного технического университета</p> <p>5) Повышение уровня мотивации школьников к получению инженерного образования</p> <p>6) Повышение престижа и популяризация инженерных профессий в молодежной среде</p> <p>7) Организация взаимодействия школа-вуз-предприятие</p>
2			<p>Исследование отрасли информационно-коммуникационных технологий в Ульяновской области и разработка комплексной стратегии её развития</p> <p>2014</p> <p>Актуальность исследования связана с необходимостью развития отрасли информационно-коммуникационных технологий в Ульяновской области, обеспечению потока квалифицированных кадров в Ульяновские ИТ-компании, развитию бизнес, социальной и научной составляющей кластера.</p>

№ п/п	Международные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (наименование проекта, срок его реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
			Цель исследования направлена на разработку стратегии развития ИТ-кластера, разработке плана мероприятий и обозначению способов, средств и этапов развития ИТ-кластера. Внимание также уделяется плану совершенствования оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде и развитию взаимодействия государства, бизнеса и общества в электронном виде в Ульяновской области.