

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «История и философия науки»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль
«Социальная философия».**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2.

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование профессионального знания о логике эволюции историко-философского процесса, представленной сменой сущностных характеристик философии как формы мыследеятельности, отличающих основные этапы ее развития; природе науки, ее структуре, механизмах развития, осмысление онтологических, методологических, эпистемологических, мировоззренческих и социальных проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, реферат, самостоятельная работа аспиранта, зачет, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. История философии

1. Основные проблемы исследования историко-философского процесса.
 - 1.1. Философия как «мыслью схваченная эпоха»;
 - 1.2. Теоретико-методологические проблемы исследования историко-философского процесса;
 - 1.3. Тип цивилизационного развития как основание периодизации истории философии.
2. Античная философия как философия космогенного типа цивилизации: сущностные характеристики.
 - 2.1. Основные черты космогенной цивилизации.
 - 2.2. Социокультурные детерминанты генезиса античной философии.
 - 2.3. Сущностные характеристики и основные проблемы античной философии.
3. Средневековая философия: особенности эпохи и основные черты.
 - 3.1. Европейское средневековье: особенности духовной ситуации.
 - 3.2. Сущностные черты средневековой философии.
 - 3.3. Средневековая философия и наука.
4. Философия Возрождения и Нового времени как итог цивилизационного сдвига.
 - 4.1. Техногенная цивилизация как основание философии Возрождения и Нового времени.
 - 4.2. Возрождение: идеалы античности и новые духовные ориентации.
 - 4.3. Сущностные черты философии Нового времени.
5. Немецкая классическая философия: основные черты и проблемы.
 - 5.1. Немецкая классическая философия как выражение духа классической рациональности в области философской мысли.
 - 5.2. Кант, Гегель, Фейербах как вершины немецкой классической философии: проблемы познания, человека, истории.

5.3. Диалектико-материалистическая философия К. Маркса: разрыв с традициями классической философии.

6. Русская философия: основные тенденции и характеристики.

6.1. Социокультурный контекст генезиса русской философии и основные вехи ее развития.

6.2. Основные характеристики русской философии.

6.3. Революционно-демократическая и нравственно-религиозная тенденции развития русской философии.

7. Современная философия в контексте кризиса техногенной цивилизации.

7.1. Кризис техногенной цивилизации и складывание нового типа цивилизационного развития.

7.2. Основные черты современной неклассической философии.

7.3. Постмодернизм как выражение духа неклассической философии.

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные подходы к науке в современной философии науки.

1.1. Современная философия науки как область исследования и способ осмысления науки.

1.2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: наука как система знаний.

1.3. Культурологический подход к исследованию науки: наука как особая сфера культуры.

1.4. Социологический подход к исследованию науки: наука как социальный институт.

1.5. Деятельностный подход к исследованию науки: наука как вид духовного производства.

1.6. Креатологический подход: наука как вид творчества.

2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

2.1. Преднаука и наука как две стратегии порождения знаний.

2.2. Античная наука как социокультурное явление.

2.3. Средневековая ученость в горизонте христианской культуры.

2.4. Наука в культуре Нового времени: сущностные черты.

3. Структура научного познания и знания.

3.1. Природа структурированности знания и его спецификация в научном познании.

3.2. Многообразие когнитивных образований в науке и их организация.

3.3. Основания науки: онтологические схемы, идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции в научном познании.

3.4. Место и роль философских идей и принципов в динамической структуре знания и институционализации научных знаний

4. Наука как динамическое социокогнитивное образование.

4.1. Интернализм и экстернализм — две трактовки механизмов научной деятельности и ее моделей.

4.2. Креатологический подход к пониманию природы и динамики научного знания

4.3. Механизмы порождения нового в науке.

5. Научные традиции и научные революции. Исторические типы рациональности.

5.1. Традиции и новации в научном познании. Виды традиций в науке.

5.2. Научные революции как формы развития науки. Модели научных революций (Т. Кун, И. Лакатос, В.С. Степин).

5.3. Научная революция как смена оснований науки. Основные формы и пути осуществления научных революций.

5.4. Глобальные научные революции как смена типов научной рациональности. Основные характеристики классического, неклассического, постнеклассического типов рациональности.

6. Наука в культуре современной цивилизации.

6.1. Статус научной рациональности в структуре ценностей техногенной цивилизации.

6.2. Основные направления взаимодействия науки и философии, науки и искусства, науки и религии в современном обществе.

6.3. Статус глобального эволюционизма в системе методологических установок постнеклассической науки.

7. Наука как социокультурный институт.

7.1. Наука как социальный институт: от Нового времени к современному состоянию.

7.2. Статус научных школ в развитии науки.

7.3. Этические проблемы науки конца XX — начала XXI веков.

8. Наука как социокультурный феномен.

9. Динамичность науки как условие рождения нового знания.

Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общая характеристика социально-гуманитарных наук, их теоретических оснований и принципов.

1.1. Генезис социально-гуманитарных наук, их социокультурная обусловленность, дисциплинарная структура и место в системе научного знания.

1.2. Естественнаучное и социально-гуманитарное познание: сходства и различия.

1.3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

1.4. Трансформация понимания предмета социально-гуманитарных наук на разных этапах их развития.

1.5. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.

1.6. Роль философии в становлении и развитии социально-гуманитарного знания.

2. Методология социально-гуманитарных наук.

2.1. Общетеоретические и специальные методы, используемые в социально-гуманитарных науках.

2.2. Значение философских исследований для развития методологии отдельных социально-гуманитарных наук.

2.3. Эвристический потенциал объяснения, понимания, интерпретации.

2.4. Герменевтика и феноменология как методы познания мира.

3. Специфика социально-гуманитарного познания и его основные модели.

3.1. Натуралистические и антинатуралистические программы исследования в социально-гуманитарных науках.

3.2. Проблема истины и ее критериев в социальном познании.

3.3. Проблема истины и веры в социально-гуманитарных науках.

3.4. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания.

4. Социальная онтология как основа социально-гуманитарного познания.

4.1. Философская социальная онтология и картина социальной реальности в социальных науках: характер связи.

4.2. Философские модели пространства и времени и их значение для социально-гуманитарных наук.

4.3. Социальное пространство и социальное время и их экспликация в социально-гуманитарном научном знании.

4.4. Понятие «хронотоп» и его спецификация в социально-гуманитарных науках.

5. Специфика языка социально-гуманитарных наук.

5.1. Значение идей Х.-Г. Гадамера, П. Рикёра, М. Хайдеггера, Э. Кассирера, Л. Витгенштейна для формирования принципов философского анализа текста.

5.2. Философская и филологическая герменевтика. Значение философской герменевтики для развития социально-гуманитарных наук.

5.3. Роль традиций, «пред-рассудков», образцов интерпретации в социально-гуманитарном дискурсе.

6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

6.1. Принцип «отнесения к ценностям» и его теоретико-методологическое значение для социально-гуманитарных наук.

6.2. Истина и ценность.

6.3. Ценностная компонента субъекта социально-гуманитарных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Иностранный язык»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
профиль «Социальная философия»**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенции: УК-4.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, реферат, зачет, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Порядок слов

1.1. Порядок слов простого повествовательного предложения.

1.2. Случаи отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции).

1.3. Усиление значения слов с помощью дополнительных лексических элементов.

Раздел 2. Имя существительное

2.1. Род. Число. Падеж.

2.2. Притягательная форма существительных.

2.3. Слова-заместители.

Раздел 3. Артикль

3.1. Неопределенный артикль.

3.2. Определенный артикль.

3.3. Отсутствие артикля.

Раздел 4. Местоимение

4.1. Функции местоимений в предложении.

4.2. Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения.

4.3. Неопределенные местоимения и их производные.

Раздел 5. Имя прилагательное

- 5.1. Роль прилагательных и наречий в предложении.
- 5.2. Степени сравнения, нестандартное образование степеней сравнения.
- 5.3. Наречия, требующие особого внимания.
- 5.4. Суффиксы и префиксы прилагательных и наречий.

Раздел 6. Имя числительное

- 6.1. Количественные числительные, суффиксы количественных числительных.
- 6.2. Порядковые числительные.

Раздел 7. Глагол

- 7.1. Глаголы. Общая характеристика. Глаголы-связки.
- 7.2. Суффиксы и префиксы глаголов.
- 7.3. Повелительное и изъявительное наклонение, образование вопросительной и отрицательной форм.
- 7.4. Времена.
- 7.5. Прямая и косвенная речь.
- 7.6. Страдательный залог.

Раздел 8. Неличные формы глагола

- 8.1. Причастие I. Его формы.
- 8.2. Причастие II. Причастные обороты.
- 8.3. Герундий. Герундиальные обороты.
- 8.4. Инфинитив. Инфинитивные обороты.

Раздел 9. Модальные глаголы

- 9.1. Модальные глаголы и их заменители.
- 9.2. Сослагательное наклонение.
- 9.3. Придаточные предложения условия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль
«Социальная философия».**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-2.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является усвоение аспирантами психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях со студенческим и педагогическим коллективом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы. Дидактика и инноватика **1.1. Современные дидактические теории и технологии обучения**

Развитие высшего образования в России и за рубежом. Университеты: возникновение и развитие научного знания. Особенности педагогической деятельности в высшей школе. Дидактика или теория обучения в высшей школе. Основные принципы теории обучения в высшей школе. Программируемое обучение, проблемное, модульное обучение в высшей школе. Интерактивное обучение: принципы и формы. Цикл Колба в обучении взрослых.

1.2. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации

Содержание и методы обучения в высшей школе. Лекция в высшей школе: подготовка преподавателя. Практические и семинарские занятия в высшей школе, их цели, организация проведения. Лабораторные работы и методика их проведения. Учебная и производственная практика, ее организация. Курсовые работы и проекты, ВКР и дипломное проектирование.

1.3. Педагогический мониторинг и прогностика

Контроль знаний в высшей школе. Педагогические требования к его организации. Фонд оценочных знаний: формы, уровни и типы оценивания. Оценка интерактивных форм обучения. Модель оценки Блума (таксономия Блума). Модель Киркпатрика. Самостоятельная работа студентов. Бюджет времени студентов. Компетенции в основе системе оценивания.

Раздел 2. Психология личности и ее развития в высшей школе

2.1. Личность как психологическая категория. Развитие личности.

Человек, личность, индивидуальность. Социальные роли и статусы. Типологии личности в педагогическом процессе. Социализация личности. Этапы социализации и их специфика. Особенности социализации детей и взрослых. Личность студента. Личность преподавателя. Профессионализация личности. Профессиональные деформации.

2.2. Психологические особенности студенческого возраста

Понятие возраста и психологического возраста. Периодизации возрастного развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Специфика студенческого возраста: мотивы, новообразования, деятельность. Клиповое мышление: достоинства и ограничения. Теория поколений. Поколения X, Y, Z.

Раздел 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе

3.1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Основы воспитания в высшем учебном заведении, критерии и содержание понятия качества воспитания студентов. Структура и стратегии воспитательной работы в вузе. Воспитание духовно-нравственной, гражданской, экологической и эстетической культуры. Воспитание культуры поведения и общения студентов. Воспитание культуры учебно-исследовательской, научно-исследовательской и информационной деятельности.

3.2. Совершенствование условий и процесса воспитания

Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Приемы формирования позитивных эмоций. Активизация механизмов мышления и поведения, основные приемы. Изменение роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с преподавателями. Студенческое самоуправление и кураторство.

Раздел 4. Психология педагогического общения и взаимодействия в группе

4.1. Психология педагогического общения и взаимодействия со студенческой группой

Педагогическое общение, его основные функции. Структура педагогического общения. Триада преподавательского общения: этос, логос и пафос. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Лидеры и аутсайдеры в студенческой группе: специфика общения. Особенности общения в ситуации социальной инклюзии.

4.2. Психология общения и взаимодействия с коллегами в педагогическом коллективе

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Профессиональная этика преподавателя: уровни общения. Правовой, нормативный и моральный уровень регулирования отношений. Сотрудничество и конфликтное взаимодействие. «Трудные» люди в общении. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Методология научных исследований»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
профиль «Социальная философия».

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-2, ОПК-1, ПК-1.

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с комплексным пониманием эволюции системы в связи с другими системами на макро и микроуровне, определением возможностей по дальнейшему развитию системы, составлению алгоритма решения научно-исследовательских задач с применением современных научных методологий, профессиональных знаний, информационно-коммуникационных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Теория решения изобретательских задач - Законы развития технических систем

- 1.1. Системный подход
- 1.2. Кривая развития системы
- 1.3. Матрица бостонской консультационной группы
- 1.4. Законы статики: полноты частей системы, “энергетической проводимости”, согласования ритмики частей системы
- 1.5. Законы динамики: увеличения степени идеальности системы, неравномерности развития частей системы, перехода в надсистему
- 1.6. Законы кинематики: перехода с макроуровня на микроуровень, перехода к более управляемым ресурсам
- 1.7. Частные случаи законов: опережающего развития рабочего органа, увеличения степени динамичности систем, самосборки, повышения свернутости системы

Раздел 2. Теория решения изобретательских задач – Уровни изобретательских задач

- 2.1. Главная полезная функция системы
- 2.2. Идеальный конечный результат
- 2.3. Типы противоречий: административное, техническое, физическое
- 2.4. 1-й уровень изобретательских задач
- 2.5. 2-й уровень изобретательских задач
- 2.6. 3-й уровень изобретательских задач
- 2.7. 4-й уровень изобретательских задач

2.8. 5-й уровень изобретательских задач

Раздел 3. Методология подготовки к защите диссертации

3.1. Этапы обучения в аспирантуре

3.2. Требования к тексту диссертации

3.3. Процедура подготовки к защите диссертации в диссертационном совете

3.4. Процедура защиты диссертации и подготовки аттестационного дела

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.

Целью освоения дисциплины «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией собственной исследовательской работы и готовностью участвовать в научном коллективе в области профессиональной деятельности с применением современных информационно-компьютерных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке

Elibrary

1.1. Требования ВАК к количеству публикаций

1.2. Общее представление о РИНЦ

1.3. Регистрация автора в РИНЦ

1.4. Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ

1.5. Возможности поиска в РИНЦ

Раздел 2. Использование заимствований в публикации

2.1. Проверка на плагиат

2.2. Виды цитирования

Раздел 3. Поддержка исследований через научные фонды

3.1. Основные фонды поддержки исследований

3.2. Российский фонд фундаментальных исследований

3.3. Отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ

3.4. Российский научный фонд

3.5. Фонд содействия инновациям

3.6. Совет по грантам президента РФ

Раздел 4. Условия участия в ФЦП

4.1. ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России»

4.2. Мегагранты

4.3. Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий

Раздел 5. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов

5.1. Выбор журналов для публикации научных результатов

5.2. Выбор конференции для публикации научных результатов

Раздел 6. Возможности международных баз научного цитирования

6.1. Международная база научного цитирования Web of Science

6.2. Международная база научного цитирования Scopus

6.3. Другие международные базы научного цитирования

Раздел 7. Возможности научных социальных сетей

7.1. Научная социальная сеть ResearchGate

7.2. Научная социальная сеть Google Scholar

7.3. Научная социальная сеть Academia.edu

7.4. Библиотека открытого доступа КиберЛенинка

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Стилистика и культура речи»

направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

профиль «Социальная философия»

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-4, ПК-2.

Целью освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» является знание основных понятий и категорий функциональной стилистики и культуры речи

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Современная теоретическая концепция предмета стилистики и культуры речи.

1.1. Цель, предмет, задачи изучения дисциплины.

1.2. Основные признаки культуры речи и этика речевого общения.

1.3. Русский литературный язык и национальный русский язык.

1.4. Теория нормы.

Раздел 2. История развития риторического знания и культуры речи.

1.1. Ломоносовский период исследования.

1.2. Вклад М. М. Сперанского в развитие науки о языке.

1.3. Труды ученых XIX в. и становление новой стилистической концепции литературного языка.

1.4. 20–70-ые годы XX столетия как этап становления ортологии русского языка.

Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи и функциональные разновидности языка.

3.1. Коммуникативные задачи языка и сферы общения.

3.2. Принципы успешного общения и причины коммуникативных неудач.

3.3. Стратегии, тактики и приемы общения.

3.4. Функциональные разновидности языка.

Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи и функциональные разновидности языка.

4.1. Нормализация литературного языка и его кодификация.

4.2. Классификация ошибок по уровням литературного языка.

4.3. Языковые варианты нормы.

4.4. Устная и письменная формы литературного языка.

Раздел 5. Культура речи в преподавательской деятельности и стилистическое многообразие русского языка.

5.1. Виды ораторской речи, академическое красноречие и речь преподавателя ВШ.

5.2. Этика речевого общения преподавателя, этикетные формулы речи.

5.3. Языковые средства и их стилевое расслоение.

5.4. Стилистическая окраска словоупотребления.

5.5. Экспрессивные стили речи.

Раздел 6. Функционально-смысловые типы речи и культура полемики.

6.1. Повествовательный тип речевой культуры.

6.2. Описательный тип речевой культуры.

6.3. Рассуждение как тип исследовательской речи.

6.4. Культура речевой полемики и дискусивно-полемической речи.

Раздел 7. Структура речи и текста.

7.1. Композиция речей и композиция текстов. Способы построения научного текста и его архитектоника.

7.2. Логическая организация материала.

7.3. Аргументированность материала.

7.4. Виды научных произведений.

7.5. Подготовка рецензии / отзыва / аннотации на произведение из специализированной литературы.

Раздел 8. Подготовка речи и выступление.

8.1. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

8.2. Монолог и диалог в речи преподавателя.

8.3. Контакт с аудиторией.

8.4. Техника речи.

8.5. Подготовка доклада по теме диссертации.

Раздел 9. Культура научной и профессиональной речи.

9.1. Языковые черты научной и профессиональной речи.

9.2. Термин и терминологическая система языка.

9.3. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.

9.4. Подготовка введения к диссертации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Социальная философия»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль
«Социальная философия»**

Дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1, УК-1, ПК-1, ПК-2.

Цель изучения дисциплины заключается в экспликации особенностей существования общества как специфического рода бытия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, зачет, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Место социальной философии в структуре знания об обществе.

- 1.1. Предмет социальной философии.
- 1.2. Социально-философские идеи как основание общественных наук.
- 1.3. Социальная философия и вненаучные формы знания: мифология, религия, идеология.

Раздел 2. Социальная онтология: основная тематика и проблематика.

- 2.1. Социальное бытие как род бытия.
- 2.2. Социальное пространство, социальное время, социальное движение.
- 2.3. История, культура, цивилизация — формы измерения социального бытия:

Раздел 3. Взаимосвязь методологии познания социального бытия и моделей социальной реальности.

- 3.1. Роль естественно-научной методологии в конструировании натуралистических моделей социальной реальности.
- 3.2. Диалектический метод и деятельностные модели социальной реальности.
- 3.3. Структурно-функциональный анализ социального бытия и его модельные представления.
- 3.4. Феноменология и социально-конструктивистские модели социальной реальности.
- 3.5. Герменевтика и текстовая модель социальной реальности.

Раздел 4. Структуризация социальной реальности и ее элементы, связи и отношения.

- 4.1. Общество как система: основные элементы и характер их упорядочения: иерархия, координация, коммуникация.
- 4.2. Социальные отношения и их типология: равенство, власть, отчуждение, интересубъективность, симпатия.
- 4.3. Дифференциальные и интеграционные связи как условия институционализации видов общественных отношений.

Раздел 5. Философско-историческая проблематизация социального бытия.

- 5.1. Метафизические основания истории социального бытия (провиденция, эволюция, смысл) и модели истории (финализм, циклизм, прогрессизм, катастрофизм).
- 5.2. Проблема исторической необходимости (закономерности) и человеческой свободы.
- 5.3. Социальная динамика: источники и движущие силы, типология.

Раздел 6. Социо-антропокультурогенез: проблемы начала и конца истории человечества.

- 6.1. Основные модели социо-антропокультурогенеза как решение вопроса о происхождении общества и человека.
- 6.2. Специфический способ и форма социального бытия человека — практика.
- 6.3. Идеальность как социальное отношение и его виды.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Творчество как атрибут человека»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
профиль «Социальная философия»**

Дисциплина «Творчество как атрибут человека» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

Цели изучения дисциплины:

- развитие достигнутого в ходе подготовки кадров высшей квалификации уровня философско-методологической культуры;
- углубление сложившихся знаний о творчестве как атрибуте человека;
- раскрытие природы творчества, специфики и механизмов реализации научного творчества как вида духовного производства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Творчество как сущностная черта бытия человека. Типология творчества.

- 1.1. Сущность, содержание, структура творчества.
- 1.2. Основные противоречия и парадоксы.

Раздел 2. Наука как вид творчества.

- 2.1. Содержание научного творчества.
- 2.2. Основные формы и механизмы поиска творческих решений.
- 2.3. Интуиция и логика в творческом поиске.
- 2.4. Диалог в научном творчестве.

Раздел 3. Проблема и задача в структуре научного творчества.

- 3.1. Проблема и задача: общность и различия.
- 3.2. Механизмы осознания проблемы, ее трансформации в задачу.

Раздел 4. Гипотеза как основная форма поиска решения проблем.

- 4.1. Гипотеза как атрибутивная черта творчества. Виды гипотез.
- 4.2. Формы стимулирования процесса выдвижения гипотез.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Социальная антропология»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»,
профиль «Социальная философия»**

Дисциплина «Социальная антропология» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

Целью освоения дисциплины «Социальная антропология» является формирование у аспирантов представления об экспликации взаимозависимости общественных структур, социально-исторических практик и конкретных форм деятельности людей и их телесных практик.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Социальная антропология как область научного знания.

- 1.1. Становление социальной антропологии как науки.
- 1.2. Предмет и методы социальной антропологии.
- 1.3. Место социальной антропологии в системе социально-гуманитарного знания.

Раздел 2. Человек в контексте истории и социальности.

- 2.1. Сущность социальности, формы и механизмы ее реализации.
- 2.2. Особенности жизнедеятельности людей и формируемые ими образы социального мира.
- 2.3. Тело и его техники.

Раздел 3. Понятие «габитус», его место в системе социально-антропологического знания.

- 3.1. Основные каналы формирования габитуса.
- 3.2. Модификация социальных структур в ходе исторической человеческой жизнедеятельности.
- 3.3. Виды социально-исторических типов (габитусов).

Раздел 4. Эпоха Модерна и ее основные социально-исторические типы.

- 4.1. Основные смысловые интенции эпохи Модерна.
- 4.2. Время и пространство в их социальном измерении.
- 4.3. Основные габитусы эпохи Модерна.

Раздел 5. Советское общество как вариация Модерна.

- 5.1. Спецификация основных параметров эпохи Модерна в Советском Союзе.
- 5.2. Условия формирования габитуса «советский человек» и его модификации.
- 5.3. Способы маркировки социального пространства и варианты телесных практик «советского человека».

Раздел 6. Современная Россия и ее габитусы.

- 6.1. Онтологические, исторические, социальные, ценностные изменения в жизни современной России.
- 6.2. Восстановление каналов формирования габитусов, характерных для западной цивилизации.
- 6.3. Возможности формирования нового габитуса «постсоветский человек».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Философия истории»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль
«Социальная философия»**

Дисциплина «Философия истории» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

Цель освоения дисциплины «Философия истории» состоит в выработке целостного представления об историческом бытии как важнейшей характеристике социума.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные проблемы курса «Философия истории». Становление философско-исторической проблематики в истории философской мысли.

1.1. Время и история в мифологическом сознании. Порядок космоса и порядок истории в античной философии и средневековом христианстве.

1.2. Возрождение, Реформация, Новое время: Н. Макиавелли и Дж. Вико.

1.3. Философия истории в эпоху Просвещения: от Вольтера до Гердера

1.4. Идея истории в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Гегель). К. Маркс о законах истории.

1.5. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв. (О. Конт, О. Шпенглер, К. Ясперс, Ф. Фукуяма). Философия истории в ситуации постмодерна.

1.6. Русская историософия XIX-XX вв. (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк и др.)

Раздел 2. Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории.

2.1. Историческая реальность и философско-историческая онтология: два вида человеческого опыта и практики.

2.2. Время и пространство исторического бытия. Реальное и умопостигаемое пространство. Понятие хронотопа. Синхронизм и диахронизм как подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке.

2.3. Проблема закономерности в историческом процессе. Причинно-следственные и генетические, изоморфные и гомоморфные связи в истории.

2.4. Проблема прогресса в истории. Цикличность и/или многолинейность истории.

Раздел 3. Историческое познание и философия истории. Методология исторического познания.

3.1. Соотношение философско-исторической онтологии, гносеологии и эпистемологии.

3.2. Возможность онтологической интерпретации истины истории (истинное бытие и истина познания).

3.3. Генерализации «Большой истории» и описательные техники микроистории. История как искусство (Ф. Ницше), объективные мыслительные структуры (К. Манхейм), идеальные типологии (М. Вебер), феноменология истории (Э. Гуссерль).

3.4. Границы и возможности исторического познания. Ценностно-оценочный характер исторического познания и знания. Переоценка ценности в современных методологических установках философии истории.

Раздел 4. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. История как текст.

4.1. «Движущие силы истории» и субъект исторического действия и познания.

4.2. Объект как конструкт субъекта и как субъект, формирующий познающего. Проблема исторического антропоморфизма. Единство и различие субъекта и объекта исторического познания.

4.3. Особенности исторической реконструкции Язык как инструмент исторического познания. Риторика как форма разворачивания исторического дискурса. Проблема нарративности исторического знания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Аннотация рабочей программы
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная
философия»**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части блока Б2 Практики подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия».

Практика нацелена на формирование компетенций: ОПК-2, ПК-2.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является изучение основ педагогической деятельности, приобретение навыков преподавательской деятельности. Основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики.

1. Организационно-подготовительная работа (приобретение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
 - 1.1. Собеседование с руководителем практики, планирование и выбор видов работы.
 - 1.2. Изучение нормативных документов системы высшего образования и локальных нормативных документов.
 - 1.3. Посещение занятий научного руководителя (руководителя практики), ведущих преподавателей профильной кафедры.
2. Учебная, учебно-методическая и организационно-методическая работа (приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
 - 2.1. Подготовка к лекциям, семинарским, практическим работам.
 - 2.2. Участие в подготовке заданий для практических занятий, подготовка презентационных материалов для занятий, в том числе на основе результатов проведенных теоретических исследований.
 - 2.3. Участие в подготовке методических материалов, учебных пособий и учебников, в составлении рабочих программ курсов.
 - 2.4. Проведение аудиторных занятий (семинары, практические работы), ассистирование в проведении лекций, консультаций перед экзаменом, в приёме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, рефератов.
3. Работа по подготовке отчета по результатам практики.
 - 3.1. Подготовка отчета о педагогической практике.
 - 3.2. Защита отчета о педагогической практике.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Аннотация рабочей программы практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части блока Б2 Практики подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Практика нацелена на формирование компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является изучение основ научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики

1. Подготовительный этап.

1.1. Ознакомление аспиранта с целями и задачами практики, изучение отчетной документации, ознакомление со сроками прохождения практики и представления отчетной документации.

1.2. Собеседование с руководителем практики для выполнения самостоятельного научного исследования по актуальной научной проблеме с учетом тенденций развития науки и темы научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Изучение методов организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.

2. Основной этап.

2.1. Изучение и анализ информационных ресурсов Министерства образования и науки Российской Федерации, Российского фонда фундаментальных исследований и других российских (международных) организаций.

2.2. Сбор и анализ информации о конкурсах российских (международных) научных фондов, компаний, государственных и иных организаций.

2.3. Изучение требований к оформлению конкурсной документации, систематизация и представление полученных результатов научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с конкурсными требованиями.

2.4. Подготовка и согласование конкурсной документации (проекта конкурсной документации, если конкурс не был объявлен в сроки проведения практики) при участии руководителя практики и консультанта (при наличии).

3. Заключительный этап.

3.1. Представление подготовленной конкурсной документации (проекта конкурсной документации, если конкурс не был объявлен в сроки проведения практики) для оценки руководителем и консультантом (при наличии), получение заключения руководителя и отзыва консультанта (при наличии).

3.2. Оформление отчета по результатам практики, представление и защита отчета по результатам практики на кафедре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Аннотация рабочей программы

научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» направленность (профиль) «Социальная философия».

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части блока Б3 Научные исследования подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» направленность (профиль) «Социальная философия».

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук нацелена на формирование компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Целью научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе, проведение научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные разделы (виды работы) в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Научно-исследовательская деятельность.

1.1. Выбор темы научного исследования, обоснование ее актуальности, формулировка целей и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования, методов исследования. Составление и утверждение индивидуального плана работы.

1.2. Работа по проведению научных исследований по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

1.3. Подготовка результатов научного исследования к представлению в устной и письменной формах.

1.4. Участие в работе исследовательских коллективов по теме научного исследования.

2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2.1. Изучение актуальных проблем и тенденций развития философской науки, возможностей использования философского инструментария при проведении научного исследования, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по теме научного исследования.

2.2. Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы.

2.3. Систематизация результатов научного исследования и подготовка рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2.4. Подготовка и публикация по результатам научно-исследовательской деятельности работ в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

2.5. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

2.6. Подготовка проекта автореферата научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 129 зачетных единиц, 4644 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Теория решения изобретательских задач»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
профиль «Социальная философия».

Дисциплина «Теория решения изобретательских задач» относится к вариативной части блока ФТД.В Факультативы подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Целью освоения дисциплины «Теория решения изобретательских задач» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с комплексным пониманием эволюции системы в связи с другими системами на макро и микроуровне, определением возможностей по дальнейшему развитию системы, составлению алгоритма решения научно-исследовательских задач с применением современных научных методологий, профессиональных знаний, информационно-коммуникационных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Теория развития творческой личности

- 1.1. Структура жизненной стратегии творческой личности
- 1.2. Критерии достойной цели
- 1.3. Схема идеальной творческой стратегии
- 1.4. «Дебют». Главный конфликт этапа. Обстоятельства и ходы
- 1.5. «Миттельшпиль». Главный конфликт этапа. Обстоятельства и ходы
- 1.6. «Эндшпиль». Главный конфликт этапа. Обстоятельства и ходы
- 1.7. «Постэндшпиль». Главный конфликт этапа. Обстоятельства и ходы

Раздел 2. Приемы разрешения технических противоречий

- 2.1. Отраслевой и межотраслевой опыт. Понятие передовой области техники
- 2.2. Опыт изобретателей и его использование
- 2.3. Бионика. Поиск аналогий и их накопление в обобщенной форме
- 2.4. Типовые приемы разрешения противоречий – разрешение противоречий во времени
- 2.5. Типовые приемы разрешения противоречий – разрешение противоречий в пространстве
- 2.6. Типовые приемы разрешения противоречий – разрешение противоречий за счет изменения структуры внутри системы
- 2.7. Типовые приемы разрешения противоречий – разрешение противоречий за счет использования возможностей надсистемы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Инновационная деятельность вуза»
направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
профиль «Социальная философия».

Дисциплина «Инновационная деятельность вуза» относится к вариативной части блока ФТД.В Факультативы подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «Социальная философия».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность вуза» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных со способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способностью самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Организация инновационной деятельности вуза

- 1.1. Жизненный цикл инновации
- 1.2. Задачи и направления формирования инновационной инфраструктуры вуза
- 1.3. Особенности деятельности малых инновационных предприятий
- 1.4. Организация инновационной деятельности аспирантов, молодых ученых
- 1.5. Анализ инвестиционной привлекательности региона

Раздел 2. Особенности инновационной деятельности в университетах США

- 2.1. Особенности законодательства США в области трансфера технологий и его влияние на управление интеллектуальной собственностью в университетах
- 2.2. Взаимодействие и совместная работа компании Google Inc. с университетами и промышленным сектором
- 2.3. Опыт поддержки стартапов компаний в бизнес-инкубаторе Plug & Play Tech Center
- 2.4. Поддержка инноваций студентов, аспирантов, молодых ученых в университетах США

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.