

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
«Психология и педагогика высшей школы»

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Зачёт	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ИД-3 _{УК-6}	1

Разработал: к.п.н, доцент  И.В. Гаврилова

Утверждено на заседании кафедры «Вычислительная техника»
протокол №3 от «11» октября 2021 года

Заведующий кафедрой  К.В.Святов

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	1 вопрос
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ, в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы	Зачтено
ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

1. Цель и задачи, объект и предмет психологии высшей школы.
2. Функции «психологии высшей школы» как учебной дисциплины.
3. Место «психологии высшей школы» в системе наук.
4. Становление «психологии высшей школы» и перспективы развития.
5. Психологические особенности развития студента.
6. Типология личности современного студента.
7. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
8. Этапы развития личности студента.
9. Адаптация личности студента к вузу, ее трудности и последствия.
10. Факторы профессионального становления.
11. Стадии профессионального становления.
12. Кризисы профессионального становления.
13. Принципы здоровьесбережения.
14. Технологии и методы саморазвития личности.
15. Самооценка, самоконтроль.
16. Самопознание и саморазвитие на разных возрастных этапах.
17. Сущность и основные характеристики общения.

18. Барьеры общения и способы их устранения.
19. Предмет, задачи, категории педагогики высшей школы.
20. Методы педагогического исследования.
21. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
22. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
23. Виды вузовских лекций и методические приёмы их проведения.
24. Методы обучения в высшей школе.
25. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
26. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
27. Средства обучения в ВУЗе.
28. Методика проведения семинарских и практических занятий.
29. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
30. Трёхмерная модель систематики форм организации обучения.
31. Проектно-творческая деятельность.
32. Дистанционное обучение.
33. Авторские технологии обучения.
34. Информационные и игровые технологии.
35. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
36. УИР как часть профессиональной подготовки студентов.
37. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
38. Понятие авторского права.
39. Содержание патентных исследований.
40. Порядок проведения патентных исследований.